

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

### *Учителям*

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания КИМ ОГЭ по истории, показали недостаточное развитие навыка анализа схем (задание 12), неумение определить термин по признакам (задание 3), недостаточный навык работы с картой (задание 9), которые связаны, в том числе поверхностным запоминанием без понимания их сути.

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории позволил определить спектр рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История»:

Выстраивать многоуровневое изучение фактов, понятий, дат от базовых заданий (например, запись в тетради, ведение словаря, указатель основных дат, карточки с термином и определением/датой и событием, событием и правителем(участником) к углубленному уровню- составление различных подробных информационных материалов (таблиц, схем, словарей (термин-признаки-пример) и творческому уровню (составление исторических ребусов, кроссвордов).

Для ликвидации предметных дефицитов при работе с исторической картой, связанных в том числе с несоответствие современных и исторических названий, трудности пространственной ориентации у некоторых учащихся, непониманием условных обозначений, предлагается учителям в процессе преподавания истории разработать либо использовать готовые задания по типу «путешествие по карте». В них нужно находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и другое, используя систему условных обозначений легенды. Для развития умения анализировать историческую карту учить определять событие по комплексу признаков (условные обозначения (стрелки, значки), географические ориентиры (моря, реки, государства), временные указатели). Уместно использовать и такое задание: по маркерному списку определить событие (сражение или войну, соперников) и показать (отметить на карте). Зачастую интерактивные задания по картам представлены в электронных сценариях урока в МЭШ. Ученикам можно рекомендовать интерактивные ресурсы: бесплатные приложения, например, «Атлас+», и интерактивные карты истории. Наряду с выполнением заданий по контурной карте, можно рекомендовать и такие практические занятия, например,

создание «легенды карты» к незнакомому изображению, игра-викторина «Угадай событие» по фрагменту карты

Чтобы избежать ошибок при анализе исторических схем (интерпретация структурных схем (например, органов власти в разные периоды), определением логических связей между элементами схемы, переносом теоретических знаний на графическое представление необходимо обучать учащихся поэтапному разбору схем: учить "читать" схемы: от общего к частному (сначала определить тип схемы - структура власти, событийная цепочка и т.д.), практиковать составление схем по тексту и наоборот - словесное описание готовых схем, выполнять типовые упражнения, например, «Найди ошибку» в преднамеренно искаженной схеме, «Восстанови пропущенный элемент» в неполной схеме или Сравнение аналогичных схем разных периодов (например, система управления при Иване Грозном и Петре I), Целесообразно и составление кластеров по разным историческим темам.

При изучении истории культуры в основной школе можно рекомендовать продолжать работу по созданию банка памятников культуры, систематизируя их по направлениям, стилям, поводам для создания и т.п. При работе с банком памятников необходимо выдать обучающимся иллюстрации и дать задание определить, что объединяет их; предложить обучающимся определить с каким историческим событием связано изображение открытки или монеты; демонстрировать на доске различные изображения с определённой продолжительностью, а обучающиеся должны на листках записывать наименования памятников культуры (картин, исторических личностей и т.д.). Чтобы помочь ученикам лучше решать задания по культуре в истории России, можно использовать метод наглядности, например, просматривать картины, создавать презентации, демонстрировать видео и анимационные фильмы, часть из которых представлена на образовательной платформе МЭШ.

Для формирования умения выявлять причинно-следственные связи рекомендуется обучать учащихся комплексному анализу исторических ситуаций, т.е. определение временных и пространственных параметров событий, выявление ключевых участников (отдельных личностей и социальных групп), анализ предпосылок, непосредственных результатов и долгосрочных последствий. В преподавании истории рекомендуется задания по созданию логических схем, визуализирующих взаимосвязи между событиями, построение хронологических цепочек из взаимосвязанных исторических фактов, разработка таблиц.

Рекомендуется также включение в устные опросы специальных вопросов на установление взаимосвязей между событиями, разработка письменных заданий, требующих анализа причин и следствий, использование как фронтальных, так и индивидуальных форм работы при объяснении причинно-следственных связей.

Для развития навыка сравнительного анализа исторических событий и явлений учителям рекомендуется, прежде всего учить методике сравнения событий. Необходимо разрабатывать четкие алгоритмы сравнения, учить обучающихся выделять критериев для сопоставления (причины, участники, хронология, последствия), определять основания для сравнения (сходные эпохи, аналогичные процессы), составлять сравнительные таблицы с обязательным выводом. По мере изучения истории рекомендуется поэтапное усложнение заданий от сравнения единичных фактов (5 класс) к сравнению исторических процессов (8-9 классы), от сравнения по готовым критериям (5-6 класс) к самостоятельному выбору параметров (9 класс). Рекомендуется использование и линий времени с параллельными событиями. Преподавателями рекомендуется использовать различные цифровые инструменты (например, онлайн-сервисов для создания интерактивных сравнительных таблиц, ментальные карты для визуализации связей, цифровые ленты времени), которые помогут также быстро проверить выполненное задание.

Трудности при выполнении заданий ОГЭ по истории, испытываемые обучающимися разного уровня подготовленности, имеют одну и ту же причину – слабое знание исторических фактов и несформированность отдельных умений, таких как определение последовательности событий, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, определение причин и следствий важнейших исторических событий, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

Для запоминания исторических фактов можно предложить прием логического «нанизывание» на главный факт связанного с ним предметного материала. Такое «нанизывание» обязательно связано с выявлением и построением причинно-следственных связей, включением второстепенных фактов, исторических деятелей в общую причинно-следственную систему, в центре которой находится главный факт.

При изучении или предэкзаменационном повторении фактического материала, необходимо особое внимание уделить фактам по истории культуры. На низкие результат влияет то обстоятельство, что изложение тем по культуре сводится к перечислению имен, изобретений, памятников, относящихся к тому или иному

периоду, без установления взаимосвязи фактов по истории культуры с событиями, процессами внутренней и внешней политики. При изучении (предэкзаменационном) повторении истории культуры можно порекомендовать создание или обновление базы памятников по истории с краткой аннотацией, используемых в ОГЭ, создание справочных, информационных таблиц по истории культуры.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы  
профессионального развития учителей***

Для ликвидации профессиональных дефицитов, повышения качества преподавания, увеличения мотивации школьников к изучению истории, повышения качества образования по истории рекомендуются следующие направления повышения квалификации:

- Развитие критического мышления при работе с источниками: как выявлять достоверность, предвзятость, ложь
- Использование интерактивных карт, таймлайнов, VR-музеев в преподавании истории
- Геймификация обучения истории (исторические квесты, симуляторы)
- Формирование метапредметных навыков в преподавании истории (Как учить анализировать, а не зубрить)
- Методические приемы работа с разными категориями учащихся (Методика преподавания для слабоуспевающих; Как заинтересовать «середнячков»; Методика работы с мотивированным обучающимися)
- Методика преподавания регионального компонента («Москвоведение»)

Наряду с традиционными формами повышения квалификации очные/онлайн курсы, эффективнее проводить вебинары с разбором педагогических кейсов, методические практикумы- семинары с моделированием уроков и разбором реальным ситуаций на уроке.